Утверждено
Генеральный директор
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
_____ Е.А. Курильчик
М.П.

Курс повышения квалификации «Психологические аспекты формирования мотивации и ответственности у детей и подростков»

Учебная программа курса

О программе	Сегодня педагоги все чаще отмечают снижение или полное отсутствие мотивации школьников к обучению. Дети не хотят учиться, проявляют равнодушие к знаниям, оценкам, не стремятся узнавать новое. Такое негативное отношение к учебе беспокоит не только учителей, но и родителей. Взрослые понимают, что для успешного обучения дети должны обладать не только умением считать и читать, но и желанием учиться. Но как вызвать такое желание? В первую очередь, у ребенка должны быть сформированы мотивы. Формировать мотивацию к обучению - это не просто вбивать в голову ребенку готовую цель, а создавать такие условия, в которых он сам хочет учиться. Во-первых, нужно выяснить, в чем причина низкой мотивации: неспособность учиться или воспитательные ошибки. Для родителей очень важно не ожидать от своего ребенка большего, чем они могут сделать, и постоянно вознаграждать его за хорошие оценки. Ребенка нужно подбадривать и своевременно оказывать ему помощь. Детям очень нужна уверенность в поддержке близких, вне зависимости от их возможностей и успехов. Большинство родителей ошибочно полагают, что только учителя могут замотивировать детей учиться. Однако без активной помощи семьи мотивация к учебной деятельности не всегда развивается, даже в школе. Намного быстрее и эффективнее мотивация младших школьников будет формироваться совместными усилиями учителей и родителей. И в данной программе вы узнаете, как это можно сделать.
Цель курса	Совершенствование профессиональных знаний и навыков слушателей в области работы над повышением мотивации и формирования ответственности у детей и подростков.
Задачи	1. Изучить современные теории и подходы в применении методов выявления и коррекции безответственного отношения, а также, повышения внутренней мотивации у детей; 2. Усовершенствовать навыки слушателей в области использования психологических методов в диагностике причин возникновения безответственного поведения и отсутствия учебной мотивации у школьников; 3. Проанализировать применение диагностических, профилактических и коррекционных психологических методик при работе с родителями, педагогами и детьми, имеющими безответственное отношение к учебе, а также низкий уровень учебной мотивации.
Категории обучающихся	Психологи, клинические психологи, коррекционные психологи, дефектологи, педагоги-психологи, педагоги образовательных организаций.

Оценка качества	Промежуточная аттестация в форме тестов, итоговое тестирование.
Форма обучения	Заочная с использованием дистанционных образовательных технологий. Информация о форме обучения в удостоверение не вносится.
Прогнозируемые результаты	В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут: Знания: • Теории и практики работы с мотивацией и чувством ответственности у школьников; • Современные тенденции использования разнообразных психологических методов по повышению внутренней мотивации и формирования ответственного отношения к учебе у школьников в условиях образовательного процесса; • Специфики и перспективы использования диагностической работы в своевременном выявлении признаков отсутствия ответственного отношения к учебе и заниженного уровня учебной мотивации; • Дидактических особенностей применения психологических методов и техник по повышению мотивации и формирования ответственности. Умения: • Формулировать цели использования коррекционной и профилактической работы с мотивацией и чувством ответственности у школьников в условиях образовательного процесса; • Системно представлять развивающие ресурсы, имеющиеся в арсенале специалиста, применяющего специальные психокоррекционные методы и техники в работе с незамотивированными к учебе детьми; • Создавать обучающие, профилактические и коррекционные задания и игры с использованием комплексного психотерапевтического подхода. Навыки: • Систематизированной практической работы с детьми с низким уровнем учебной мотивации и отсутствием ответственного отношения к учебе; • Составления индивидуальных планов программ для коррекционной работы с незамотивированными к учебе детьми, имеющими низкий уровень ответственности.