

Утверждено  
Генеральным директором  
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»  
И.А. Курильчик



М.П.

**Курс повышения квалификации «Психологические аспекты формирования мотивации и ответственности у детей и подростков»**

Учебная программа курса

<b>О программе</b>	<p>Сегодня педагоги все чаще отмечают снижение или полное отсутствие мотивации школьников к обучению. Дети не хотят учиться, проявляют равнодушие к знаниям, оценкам, не стремятся узнавать новое. Такое негативное отношение к учебе беспокоит не только учителей, но и родителей. Взрослые понимают, что для успешного обучения дети должны обладать не только умением считать и читать, но и желанием учиться. Но как вызвать такое желание? В первую очередь у ребенка должны быть сформированы мотивы. Формировать мотивацию к обучению - это не просто вбивать в голову ребенку готовую цель, а создавать такие условия, в которых он сам хочет учиться. Во-первых, нужно выяснить, в чем причина низкой мотивации: неспособность учиться или воспитательные ошибки. Для родителей очень важно не ожидать от своего ребенка большего, чем они могут сделать, и постоянно вознаграждать его за хорошие оценки. Ребенка нужно подбадривать и своевременно оказывать ему помощь. Детям очень нужна уверенность в поддержке близких, вне зависимости от их возможностей и успехов. Большинство родителей ошибочно полагают, что только учителя могут замотивировать детей учиться. Однако без активной помощи семьи мотивация к учебной деятельности не всегда развивается, даже в школе. Намного быстрее и эффективнее мотивация младших школьников будет формироваться совместными усилиями учителей и родителей. И в данной программе вы узнаете, как это можно сделать.</p>
<b>Цель курса</b>	Совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области работы над повышением мотивации и формирования ответственности у детей и подростков.
<b>Задачи</b>	<p>1. Изучить современные теории и подходы в применении методов выявления и коррекции безответственного отношения, а также, повышения внутренней мотивации у детей; 2. Усовершенствовать навыки слушателей в области использования психологических методов в диагностике причин возникновения безответственного поведения и отсутствия учебной мотивации у школьников; 3. Проиллюстрировать применение диагностических, профилактических и коррекционных психологических методик при работе с родителями, педагогами и детьми, имеющими безответственное отношение к учебе, а также низкий уровень учебной мотивации.</p>
<b>Категории обучающихся</b>	Психологи, клинические психологи, коррекционные психологи, дефектологи, педагоги-психологи, педагоги образовательных организаций, родители.

<b>Оценка качества</b>	Промежуточная аттестация в форме тестов; итоговое тестирование
<b>Форма обучения</b>	Заочная с использованием дистанционных образовательных технологий. Информация о форме обучения в удостоверение не вносится.
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<p>В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут: знания: • понятия теории и практики работы с мотивацией и чувством ответственности у школьников; • возможностей, современных тенденций использования разнообразных психологических методов по повышению внутренней мотивации и формирования ответственного отношения к учебе у школьников в условиях образовательного процесса; • спецификой и перспективами использования диагностической работы в своевременном выявлении признаков отсутствия ответственного отношения к учебе и заниженного уровня учебной мотивации; • дидактических особенностей применения психологических методов и техник по повышению мотивации и формированию ответственности; умения: • формулировать цели использования коррекционной и профилактической работы с мотивацией и чувством ответственности у школьников в условиях образовательного процесса; • системно представлять развивающие ресурсы, имеющиеся в арсенале специалиста, применяющего специальные психокоррекционные методы и техники в работе с незамотивированными к учебе детьми; • создавать обучающие, профилактические и коррекционные задания и игры с использованием комплексного психотерапевтического подхода; навыки: • систематизированная практическая работа с детьми с низким уровнем учебной мотивации и отсутствием ответственного отношения к учебе; • составление индивидуальных планов программ для коррекционной работы с незамотивированными к учебе детьми, имеющими низкий уровень ответственности.</p>