

Утверждено
 Генеральный директор
 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения
 квалификации педагогов»



(Handwritten signature)

И.А. Курильчик

М.П.

Курс повышения квалификации «Средовой подход к формированию безопасной образовательной среды»

Учебная программа курса

<p>О программе</p>	<p>Настоящий курс направлен на формирование и развитие гнезда компетенций, позволяющих разрабатывать и совершенствовать управленческую модель средового развития в целях достижения комплексной безопасности образовательных организаций. Понятие средового развития давно и прочно обосновалось в образовательных концепциях и практиках. Литература, изучающая средовой подход, обильна и разнообразна, охватывает самые разные процессы и аспекты образования. В отечественной педагогике акцентируется внимание на средовом аспекте развития личности. Одной из насущных проблем средового развития образовательной организации остается обеспечение высокого качества ее безопасности. При этом исследования, посвященные безопасной среде, характеризуются существенными недостатками. Во-первых, распространенное понимание безопасности как защищенности от внутренних и внешних угроз нельзя признать исчерпывающим возможности средового развития. Во-вторых, неудовлетворительна редукция безопасной среды к системе безопасности (ее материально-технического и организационному обеспечению), поскольку обходится вниманием собственно средовое состояние качества безопасности. В-третьих, в интерпретации сущности комплексной безопасности наблюдается чрезмерный психологический крен в ущерб культурно-ценностному подходу. В настоящем курсе поиск оптимальной управленческой модели средового развития в целях обеспечения комплексной безопасности предлагается осуществлять с помощью двух действий. Первое – экспликация собственного средового характера образовательного процесса. Второе – включение комплексной безопасности в логику средовых взаимодействий. В результате повышение качества безопасности достигается за счет соразмерного развития средовых единств, видов и типов образовательной среды.</p>
<p>Цель курса</p>	<p>1. Сформировать знания о сущности средового развития как фактора повышения комплексной безопасности образовательной организации; 2. Сформировать представление о специфике средового развития и средовых взаимодействий образовательной организации с позиции ценностного подхода; 3. Развить навыки управления средовым развитием и комплексной безопасностью образовательной организации.</p>

Задачи	<p>1. Дать характеристику среды образовательной организации в вариативности средовых единств; 2. Сформировать понимание взаимосвязи среды и безопасности образовательной организации; 3. Сформировать представление о среде образовательной организации в характеристиках универсальных категорий; 4. Сформировать установку на включение ценностного аспекта в управление средовым развитием и комплексной безопасностью; 5. Сформировать понимание комплексной безопасности образовательной организации как одного из видов средового пространства; 6. Усовершенствовать знания об инструментах и методах средового развития образовательной организации с целью повышения качества комплексной безопасности; 7. Определить содержание управленческих компетенций в целях средового развития комплексной безопасности образовательной организации; 8. Сформировать, развить готовность и способность разрабатывать управленческую модель средового развития комплексной безопасности образовательной организации; 9. Сформировать навыки взаимодействия с цифровой образовательной средой.</p>
Категории обучающихся	<p>Руководители образовательных организаций, руководители и сотрудники органов управления образованием, педагогические работники образовательных организаций.</p>
Оценка качества	<p>Оценка качества освоения программы слушателями включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую аттестацию в форме тестирования</p>
Форма обучения	<p>Заочная с использованием дистанционных образовательных технологий. Информация о форме обучения в удостоверение не вносится.</p>

**Прогнозируемые
результаты**

В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут: Знания: • закономерностей среды как особого явления, ее общих характеристик и особенных свойствах; • специфики среды в ее понимании как окружающей реальности, как фона, как контекста, как пространственно-временной формы; • средовых процессов образования в содержании категорий количества, качества, отношения, модальности; • о ценностно-смысловом наполнении средового развития; • особенностей комплексной безопасности как средового пространства; • инструментов и методов средового развития комплексной безопасности образовательной организации; • о составе компетенций, необходимых для средового моделирования процесса управления комплексной безопасностью; • о цифровой образовательной среде. Умения: • характеризовать окружающую реальность образовательной организации в средовой определенности образовательного процесса; • осуществлять инструментализацию ценностей в целях средового развития образовательной организации; • научно-методического обоснования комплексной безопасности образовательной организации; • проектировать пространство комплексной безопасности образовательной организации; • организации диагностики средовых процессов; • управлять средовой динамикой; • разрабатывать план изменений образовательной организации в целях обеспечения комплексной безопасности; • описывать текущее состояние цифровой образовательной среды. Навыки: • анализа среды как окружения, фона, контекста, пространственно-временной формы образовательной организации; • анализа среды образовательной организации в категориях количества, качества, отношения, модальности; • анализа предметно-целевого содержания обучающей среды; • планирования развития ценностной среды образовательной организации; • управления комплексной безопасностью через пространственную агрегацию средовых границ; • управления комплексной безопасностью через временную агрегацию средовых границ; • анализа цифровой образовательной среды как составляющей комплексной безопасности ОО.

Профессиональные компетенции: • готовность и способность применять современные инструменты и методы педагогического анализа, педагогических технологий и инструментов к проблемам формирования компетенций в области средового развития; • готовность и способность применять современные управленческие инструменты и методы повышения комплексной безопасности образовательной организации на основе средового развития.