

Утверждено  
Генеральный директор  
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»  
И.А. Курильчик



М.П.

**Курс повышения квалификации «Педагогические подходы к работе с одаренными и слабоуспевающими детьми в общем образовании»**

Учебная программа курса

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>О программе</b>           | <p>Для каждого педагога, в работе с разными категориями детей, важно понимание особенностей учащихся и, как следствие, умение опираться в процессе этой работы на сильные и слабые стороны ребенка, а также умение подключать к этой работе все имеющиеся в его распоряжения ресурсы и формировать поддерживающую детей образовательную среду. Курс состоит из пяти модулей. В первых двух дается описание особенностей одаренных и слабоуспевающих детей и затрагиваются вопросы особенностей процедуры диагностики, методик диагностики этих категорий учащихся. Далее мы рассмотрим вопросы выстраивания программы сопровождения этих категорий детей: планирование работы с точки зрения всех участников образовательного процесса (администрации, педагогов, психологов и т.д.). И в последнем модуле рассмотрим кейсы, раскрывающие общее в работе с одаренными и слабоуспевающими детьми. Понимание особенностей детей позволяет максимально индивидуализировать программу обучения, тем самым сделав процесс обучения более продуктивным и результативным.</p> |
| <b>Цель курса</b>            | <p>Совершенствование профессиональных компетенций педагогов, социальных педагогов и педагогов-психологов в области работы с детьми с особыми образовательными потребностями (одаренные и слабоуспевающие дети).</p>  |
| <b>Задачи</b>                | <p>1. Дать описание особенностей обучения одаренных детей и понимание одаренности в современной педагогике; 2. Рассмотреть диагностический инструментарий, применяемый для выявления одаренности; 3. Дать описание особенностей слабоуспевающих детей и разных факторов, влияющих на неуспешность в обучении; 4. Рассмотреть диагностический инструментарий, используемый для выявления дефицитов, влияющих на неуспешность в обучении; 5. Рассмотреть специфику работы с одаренными детьми: пути сопровождения; 6. Рассмотреть подходы в работе со слабоуспевающими детьми; 7. Дать возможность подобрать методики и материалы для оценки одаренности и проблем слабой успеваемости под задачи своей практики; 8. Отработать полученные знания на кейсах.</p>   |
| <b>Категории обучающихся</b> | <p>Слушатели с высшим и среднеспециальным педагогическим образованием, педагоги начальной, средней и старшей школы, педагоги-психологи, административные работники школ</p>  |
| <b>Оценка качества</b>       | <p>Промежуточная аттестация в форме тестов, итоговая аттестация в форме итогового тестирования</p>   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Форма обучения</b>            | Заочная с использованием дистанционных образовательных технологий. Информация о форме обучения в удостоверение не вносится   |
| <b>Прогнозируемые результаты</b> | <p>В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут: Знания: - понятия теории и практики организации работы по сопровождению детей с различными образовательными потребностями (одаренные и слабоуспевающие) в ОО; - возможности и современные тенденции использования профилактических подходов для предотвращения неуспешности слабоуспевающих и одаренных детей в ОО. Умения: - формулировать цели, задачи работы по сопровождению одаренных и неуспевающих детей; - собирать информацию и готовить материалы для проведения просветительских мероприятий в области сопровождения детей с различными образовательными потребностями. Навыки: - систематизированной практической работы с одаренными и слабоуспевающими детьми в направлении их поддержки, развития, профилактики неуспешности; - создания аналитических справок и отчетов, программ сопровождения.</p> |