Утверждено
Генеральный директор
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
_____ Н.А. Курильчик
М.П.

Курс повышения квалификации «Усовершенствование навыков психолого-педагогической деятельности инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС»

Учебная программа курса

О программе	Курс повышения квалификации является эффективным способом повышения квалификации для работников образовательных организаций, в которых уже осуществляется направленный процесс формирования инклюзивной образовательной среды, а также образовательных организаций, только готовящихся вступить на путь инклюзивного образования. Освоение курса позволит сформировать и развить компетенции в области инклюзивного образования, разработки и внедрения инновационных образовательных технологий при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение обучения в инклюзивном пространстве выполняет одну из важнейших образовательных функций, поскольку грамотная психологическая и педагогическая поддержка способствует включению учеников в комфортную безбарьерную среду. Специалист психолого-педагогического сопровождения не только помогает в конкретных образовательных ситуациях, но и развивает жизненные компетенции своих подопечных, их родителей (законных представителей), осуществляет и поддерживает взаимодействие между учителями-предметниками и педагогическими специалистами. Научно-технический и социальный прогресс рассматривается в курсе как фундаментальный фактор интеграции цифровых и ИИ-технологий с процессами инклюзии, что ставит перед педагогами новые задачи и предоставляет им эффективные механизмы снятия прежде непреодолимых инструментальных ограничений в работе с нетипичными детьми.
Цель курса	Совершенствование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
Задачи	1. Дать представление об инклюзивном образовании, структуре и содержании специальной индивидуальной программы развития. 2. Совершенствовать знания нормативно-правового характера требований к процессу образования детей с ОВЗ. 3. Сформировать знания содержания процесса психолого-педагогической поддержки. 4. Сформировать знания о связи инновационных технологий и инклюзивного процесса. 5. Сформировать умения использовать инструменты и стратегии современных подходов в развитии инклюзии, безбарьерной среды.

Категория слушателей	Специалисты системы общего образования, учителя специальных образовательных организаций, учителя коррекционных классов общеобразовательных учреждений, школьные психологи, социальные педагоги, специальные педагоги, педагоги ДПО, обучающие детей с ОВЗ, тьюторы, ассистенты.
Оценка качества	промежуточная аттестация в форме тестов, отчетов в форме презентаций и разработка плана учебного исследования; итоговое тестирование
Форма обучения	Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.
Прогнозируемые результаты	В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут: Знания: • общие и особенные свойства интегративного и инклюзивного подхода к обучению детей с ОВЗ в аспекте требований законодательства; • связь личностно-ориентированного и компетентностного подходов в составе факторов инклюзивного образования; • связь структуры и содержания психолого-педагогической характеристики и специальной индивидуальной программы развития; • характер влияния новых технологий на инклюзивный процесс. Умения: • анализировать нормативные правовые документы, регламентирующие обеспечение инклюзивной среды в образовательной организации; • составлять и совершенствовать информационную базу обучающихся с ОВЗ; • подготавливать к проведению фокус-группы внутри образовательной организации; • подготавливать внутриклассное мероприятие по формированию положительных установок обучающихся в отношении детей с ОВЗ; • определять эмоциональный фон, характер выраженности эмоций, контроль эмоций в работе с ребенком с ОВЗ; • применять дифференцированные методы и инструменты коррекционно-коммуникативной деятельности; • определять психолого-педагогическое содержание использования ИКТ, цифровых и ИИ-технологий. Навыки: • соотнесение требований нормативного правового поля, регулирующего инклюзивное образование с понятиями, выражающими сущность инклюзивного образования; • выявление потенциальной эффективности инструментов психолого-педагогического сопровождения в применении к основным проблемам инклюзивного образования; • разработка психолого-педагогической характеристики и специальной индивидуальной программы развития; • акселерация ассистивных технологий с помощью ИКТ, цифровых и ИИ-технологий во внеурочном мероприятии для детей с ОВЗ. Профессиональные компетенции: • готовность и способность применять современные инструменты и методы психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения обучающихся с ОВЗ и создания инклюзивного пространства образовательной организации; • готовность и способность применять современные инструменты и методы ИИ-технологий в
	процессе сопровождения обучающихся с ОВЗ и создания инклюзивного пространства образовательной организации.