

Утверждено  
Генеральный директор  
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»



И.А. Курильчик

М.П.

**Курс повышения квалификации «Подготовка к проведению ВПР по истории с учётом ФГОС ООО»**

Учебная программа курса

<b>О программе</b>	Программа предназначена для повышения квалификации педагогов по подготовке и проведению Всероссийской проверочной работы по истории в 5–8 классах. В процессе освоения программы будут изучены нормативные документы и требования к проведению ВПР, спецификация контрольно-измерительных материалов, особенности проведения и критерии оценивания проверочных работ; рассмотрена специфика обучения и организация работы с учащимися и их родителями, а также даны рекомендации по применению методик для коррекции типичных ошибок при выполнении ВПР по истории в 5-8 классах.
<b>Цель курса</b>	Формирование профессиональных компетенций педагогов в области использования инновационных подходов по подготовке и проведению Всероссийской проверочной работы (ВПР) по предмету «История» в 5–8 классах.
<b>Задачи</b>	– изучить документы и требования к выполнению Всероссийской проверочной работы; – рассмотреть спецификацию контрольно-измерительных материалов ВПР по истории в 5–8 классах; – определить критерии оценивания проверочных работ по истории в 5–8 классе; – охарактеризовать специфику обучения истории с учетом предметных знаний для прохождения ВПР в 5–8 классе; – ознакомиться с особенностями организации работы с учащимися и их родителями по подготовке к ВПР по истории; – проанализировать причины типичных ошибок при выполнении ВПР по истории и пути их коррекции.
<b>Категория слушателей</b>	Педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, педагоги-репетиторы, имеющие опыт педагогической работы с учащимися среднего школьного возраста.
<b>Оценка качества</b>	Промежуточная аттестация в форме тестов, итоговое тестирование.
<b>Форма обучения</b>	Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

<p><b>Прогнозируемые результаты</b></p>	<p>В результате обучения на курсе обучающиеся будут: знать: – основные документы и требования к выполнению ВПР; – спецификацию ВПР; – критерии оценки проверочных работ; – особенности применения индивидуальных и групповых форм взаимодействия субъектов образовательного процесса при освоении предметного содержания; – типичные ошибки при подготовке и проведении ВПР и пути их коррекции; – методики разработки индивидуальной образовательной программы для учащихся по подготовке к ВПР; – способы организации работы с родителями по подготовке учащихся к ВПР. уметь применять: – знание основных документов и требований к выполнению ВПР – критерии оценки проверочных работ; – технологии обучения работе с различными видами текстов; – индивидуальные и групповые формы взаимодействия субъектов образовательного процесса при освоении предметного содержания; – методики разработки индивидуальной образовательной программы для учащихся по подготовке к ВПР; – способы организации работы с родителями по подготовке учащихся к ВПР. владеть навыками применения: – основных требований к выполнению ВПР; – спецификации ВПР; – основных критериев оценки проверочных работ; – технологий обучения работе с различными видами текстов; – индивидуальных и групповых форм взаимодействия субъектов образовательного процесса при освоении предметного содержания; – способов исправления типичных ошибок при подготовке и проведении ВПР; – методик индивидуальной образовательной программы для учащихся по подготовке к ВПР; – способов организации работы с родителями по подготовке учащихся к ВПР. совершенствовать профессиональные компетенции: – готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов; – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся; – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса; – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; – способность проектировать образовательные программы; – способность проектировать индивидуальные</p>
	<p>образовательные маршруты обучающихся; – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.</p>