

Утверждено
 Генеральный директор
 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения
 квалификации педагогов»



(Handwritten signature)
 И.А. Курильчик

М.П.

**Курс повышения квалификации «Подготовка к проведению ВПР по истории с учётом
 ФГОС ООО»**

Учебная программа курса

О программе	Обучающая программа повышения квалификации предназначена для подготовки преподавателей к проведению Всероссийской проверочной работы по истории в 5–8 классах. В рамках программы слушателями будут рассмотрены основные нормативно-правовые документы и требования к ВПР, изучена спецификация КИМ. Особое внимание будет уделяться специфике проведения и критериями оценки работ школьников. Отдельным блоком будут изучены особенности взаимодействия как со школьниками, так и с их родителями в период проведения ВПР. А также даны рекомендации по выстраиванию их внутренней коммуникации. В конце программы будут рассмотрены распространённые ошибки школьников при выполнении ВПР по истории в 5-8 классах и даны различные методики по их предотвращению.
Цель курса	Цель настоящего курса – сформировать у преподавателей профессиональные навыки в области применения инновационных методик для подготовки и проведения Всероссийской проверочной работы (ВПР) по предмету «История» в средней школе (5–8 классах).
Задачи	Изучить нормативную базу, относящуюся к процессу подготовки и проведения ВПР; Изучить спецификацию контрольно-измерительных материалов (КИМ) ВПР по предмету; Рассмотреть критерии оценки проверочных работ по истории; Определить особенности обучения по дисциплине «История» с учетом имеющихся знаний для сдачи ВПР в 5-8 классах; Провести анализ причин наиболее распространенных ошибок учащихся при выполнении всероссийской проверочной работы по истории, а также изучить методы их предотвращения; Рассмотреть специфику работы с учащимися и их родителями в рамках подготовки к сдаче ВПР в 5-8 классах.
Категория слушателей	Педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, педагоги-репетиторы, имеющие опыт педагогической работы с учащимися среднего школьного возраста.
Оценка качества	Промежуточная аттестация в форме тестов, отчетов в форме презентаций, контрольных работ; итоговое тестирование.
Форма обучения	Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Прогнозируемые результаты	<p>Знание нормативно-правовой базы, касающейся подготовки и проведения ВПР; Понимание спецификации контрольно-измерительных материалов и критериев проведения оценки работ; Владение методиками проведения индивидуальных образовательных программ в целях подготовки к сдаче всероссийской проверочной работы; Навыки применения различных форм взаимодействия в рамках образовательного процесса; Умение выстраивать эффективную коммуникацию с родителями учащихся в период проведения ВПР, понимание методик внутрисемейной подготовки учащихся к сдаче ВПР; Знание типичных ошибок учащихся при сдаче ВПР и понимание методов их устранения; Умение применять инновационные технологии обучения школьников работе с разными типами текстов; Владение навыками применения нормативно-правовой базы, основных требований к проведению ВПР, спецификации и критериев оценки работ. В результате освоения курса педагоги также смогут усовершенствовать следующие компетенции: Умение проводить образовательные программы в рамках требований образовательных стандартов; Решение задач духовно-нравственного воспитания как в учебной, так и во вне учебной жизни; Умение применять инновационные методы и техники обучения и диагностики; Осуществление преподавательского сопровождения в процессах социализации, самоопределения учащихся; Коммуникативные навыки по работе со всеми участниками образовательного процесса; Понимание как применять возможности профессиональной среды для личного развития, получения метапредметных и предметных результатов; Владение методиками повышения эффективности качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; Построение коллектива и отношений внутри коллектива обучающихся, владение инструментами и методиками поддержания сотрудничества и командной работы; выстраивание внутренних процессов, способствующих активности, самостоятельности и развитию творческих способностей каждого участника; Проектирование образовательных программ; Проектирование персональных образовательных программ и методик; Руководство учебно- и научно-исследовательской деятельностью школьников.</p>
----------------------------------	---