

Утверждено  
Генеральный директор

ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»

И.А. Курильчик



М.П.

**Курс повышения квалификации «Подготовка к ЕГЭ по литературе с учётом ФГОС СОО»**

Учебная программа курса

<p><b>О программе</b></p>	<p>Представленная программа ориентирована на формирование у преподавателя готовности повышать навыки, умения и компетенции по подготовке к ЕГЭ на ступени основной общеобразовательной школы. Система ГИА, введенная в РФ во втором десятилетии XXI века, имеет следующие образовательные и социальные цели: - достижение максимальной беспристрастности при оценке результатов пройденного обучения; - создание равнозначных условий для обучающихся при продолжении образования в высших учебных заведениях; - четкое разграничение в образовательной системе обучающей и контрольно-измерительной функций. На сегодняшний день большинство теоретиков и практиков образования отмечают множественные достоинства и недостатки формализованного ГИА. Понимание особенностей структуры единого государственного экзамена и КИМов позволит преподавателю с большей эффективностью проводить занятия и добиваться высоких результатов обучения у учеников, проходящих государственную итоговую аттестацию на ступени обучения средней общеобразовательной школы.</p>
<p><b>Цель курса</b></p>	<p>Сформировать у слушателей комплекс представлений, навыков и умений, позволяющих применять в деятельности педагога максимально широкий спектр образовательных средств и совершать сопровождение учащихся, сдающих ЕГЭ по литературе. Также обучающиеся научатся составлять задачи различного типа и проводить оценку результатов психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса для достижения максимального результата.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>Выделение требований, предъявляемых современной нормативно-правовой базой к организации, проведению и разработке контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по литературе в условиях реализации ФГОС; Формирование представлений о различных итогах обучения и способах их достижения, которые способствуют пониманию особенностей сдачи основного государственного экзамена; Получение новых знаний в сфере тонкостей построения занятий по литературе и выборе его содержания для подготовки к сдаче ЕГЭ; Создание навыков анализа результатов образовательного процесса посредством задач различного уровня сложности.</p>
<p><b>Категория слушателей</b></p>	<p>Специалисты системы образования, классные руководители, педагоги СОО, педагоги ДПО, имеющие уровень подготовки работы с учащимися старшего школьного возраста.</p>

<b>Оценка качества</b>	Промежуточная аттестация в форме тестов, отчетов в форме презентаций и разработка плана учебного исследования; итоговое тестирование.
<b>Форма обучения</b>	Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<p>По итогам обучения слушатели приобретут новые: Знания: □ - теоретических и практических основ обучения и психологического сопровождения учащихся, сдающих ЕГЭ на ступени общеобразовательной школы; - разнообразных дидактических методов по работе с учащимися при подготовке к единому государственному экзамену; □ - тонкостей взаимодействия с учениками старших классов; - нормативно-правовых требований, регламентирующих организацию ЕГЭ и контроль итогов обучения на ступени основного общего образования. Умения: - сформулировать основные цели и задачи проведения учебных занятий с детьми старшего школьного возраста, принявшими решение сдавать единый государственный экзамен по дисциплине «Литература». Навыки: □ - систематизации практической работы с учащимися старших классов, сдающими ЕГЭ по литературе, путем повышения их мотивации к саморазвитию и организации учебно-досуговой деятельности. Профессиональные компетенции: □ - применение новейших методик и технологий обучения; - способность успешно использовать на практике возможности общеобразовательной среды для достижения наилучших результатов обучения и обеспечения высокого качества учебно-воспитательной деятельности посредством преподаваемого предмета; - разработка индивидуальных маршрутов обучения; □ - выявление и удовлетворение культурных потребностей учеников, относящихся к различным социальным группам.</p>