

Утверждено  
 Генеральный директор  
 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения  
 квалификации педагогов»



И.А. Курильчик

М.П.

**Курс повышения квалификации «Контроль качества образования в сфере среднего  
 общего образования»**

Учебная программа курса

<b>О программе</b>	На основании ст. 32 (п. 3) российского закона об образовании ОУ отвечает в законном порядке за невыполнение задач, включенных в его обязанности. Поддержка непрерывного контроля над соответствием процесса образования результатам работы внешними (со стороны государства) и внутренними требованиями и эффективности образования в учреждении общего образования на основании статьи 28 (пункт 3) ФЗ об образовании выполняется через внутренний механизм системы проведения качественной оценки образования. Иначе говоря, постоянный контроль качества образовательного процесса с целью выявления степени его соответствия принятым нормам и принятия решений по управлению, нацеленных на улучшение качества образования, служит одной из наиболее важных линий работы образовательного учреждения. Поэтому повышение уровня профессионализма учителей в сфере реализации контроля качества образовательного процесса внутри школы выполняется в соответствии с главными требованиями государственных стандартов образования.
<b>Цель курса</b>	Повышения качества работы образовательного учреждения по созданию методики контроля процесса образования внутри школы.
<b>Задачи</b>	Изучение аспектов норм и права по созданию методики контроля качества обучения внутри школы. Изучение форм и типов контроля качества обучения внутри школы. Создания порядка коммуникаций участников образовательного взаимодействия. Структурирование деятельности работников образовательного учреждения по оценке качества образовательного процесса. Создание качественных методов реализации и оценки с учетом требований общегосударственного стандарта.
<b>Категория слушателей</b>	Руководители, заместители руководителя (по УВР, по управлению качеством образования, по конвергенции образовательных программ), педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.
<b>Оценка качества</b>	Промежуточная аттестация в форме тестов, отчетов в форме презентаций и разработка плана учебного исследования; итоговое тестирование.
<b>Форма обучения</b>	Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

<b>Прогнозируемые результаты</b>	<p>По окончании удаленного курса преподаватели приобретут следующие: Знания: Передовых инструментов, методик, технологий и способов оценки и контроля достижений учеников в сфере образования, работы образовательного учреждения (в т.ч. независимую оценку качества деятельности образовательного учреждения и подготовки учеников). Общетеоретической предметной базы в объеме, требуемом для решения методических, управленческих, педагогических, научных и управленческих задач. Инструментов, методик, принципов, технологий, используемых для аналитики плюсов и минусов учреждения, факторов внутреннего влияния, аналитики рисков. Инструментов, методик, принципов, технологий плановой работы в образовательном учреждении. Методик, принципов, технологий контроля осуществления курса стратегического развития образовательного учреждения. Методик, принципов, технологий адаптации выбора, развития, содержания приблизительных базовых программ образования. Федеральных общегосударственных стандартов и содержания приблизительных базовых программ образования. Основ дидактического материала, требуемого для воспитания и учебы через технологии образования, заложенными в используемые в образовательном учреждении задачи, общих методов деятельности и систематизации знаний об окружающем мире, человеке, технологиях, социуме. Главных закономерностей взросления, кризисов и этапов развития, интеграции личности в общество, индикаторов персональных особенностей жизненного пути, их потенциальных девиаций, а также психодиагностических основ. Способов достижения результатов в образовательной деятельности и вариантов их оценки. Методик и теоретических знаний по управлению системами образования, стратегическое управление. Методической преподавательской базы, главной базы деятельностного подхода, приемов и типов передовых технологий преподавания. Нормативной документации по обучающим вопросам и воспитания детей и подростков. Навыки: Организации коммуникаций образовательного учреждения с управляющими образованием органами по вопросам реализации внешнего наблюдения, оценки образовательной работы и качества знаний учеников. Планирования и осуществления процесса обучения с учетом главной программы общего образования. Коррекции программы образования на основе выполнения анализа информации внутреннего и внешнего наблюдения и общественной экспертной оценки. Контроля и оценки качества коммуникаций и представления интересов образовательного учреждения. Владения методиками и способами обучения (включая внеклассные занятия); осуществление проектных, лабораторных, полевых работ и др. Выполнения оценок и контроля в рамках процесса образования, объективная оценка подготовки учеников на базе тестов и иных</p>
----------------------------------	--

контролирующих методов с учетом реальных возможностей учащихся. Организации разных типов внеурочных занятий (игры, обучение в исследовательской форме, художественные и продуктивные занятия, культурный досуг с учетом возможностей образовательного учреждения, места проживания, культурных и исторических особенностей региона). Реагирования на прямые обращения учеников к преподавателю и умения распознавать в них существенные личные неприятности. Проектирования и коррекции персональных образовательных направлений для учеников с учетом поставленных задач всех типов результатов образования. Профессиональные компетенции: Учет при создании образовательных программ интересов учеников и их родителей (или их представителей), коллектива образовательного учреждения. Владение инструментами, технологиями, способами наблюдения и оценки результатов и качества работы образовательного учреждения, осуществление программ образования с учетом общественных запросов, возможностей и здоровья учеников, ресурсов образовательного учреждения, обеспечение грамотными технологиями и методами воспитания и обучения. Оперативный менеджмент по организации осуществления развивающей программы. Управление работой коллектива образовательного учреждения, нацеленное на соответствие постоянному и надежному улучшению образовательного учреждения. Создание и выполнение курсов учебных предметов в рамках базовой школьной программы. Участие в создании и реализации курса развития образовательного учреждения для формирования безопасной и удобной среды образования. Системный анализ качества проводимых занятий и методики обучения. Оценка и мониторинг достижений учеников, нынешних и итоговых результатов получения ими базовой образовательной программы. Умение объективно оценивать достижения учеников на базе тестов и прочих способов контроля с учетом реальных возможностей школьников. Умение объективно оценивать достижения учеников в зависимости от различий в персональном психическом развитии школьников и подростков. Обеспечение интересов учеников, их родителей (или законных представителей), школьного коллектива сотрудников, локального сообщества и основных партнеров образовательного учреждения. Координирование работы структурных отделов, коллегиальных органов образовательного учреждения, всех лиц, задействованных в осуществлении планов и программ.