

Утверждено  
Генеральный директор  
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»  
И.А. Курильчик



М.П.

**Курс повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС НОО»**

Учебная программа курса

<p><b>О программе</b></p>	<p>Проблема детской одарённости и работы с одарёнными детьми в России возникла только в послевоенный период, с 60-х г.г. прошлого столетия, и вызвана была отнюдь не гуманитарными соображениями и озабоченностью государства развитием детского творчества и юных талантов, а необходимостью использования интеллектуального потенциала подрастающего поколения для решения прежде всего военно-стратегических и оборонных задач СССР. В это время успешно функционировала уникальная система ранней профессиональной подготовки талантливых детей в области искусства, созданная ещё до Великой Отечественной войны. За полвека, прошедшие с того времени, когда государство начало реализовывать систему работы с одарёнными детьми, произошли кардинальные изменения и в обществе, и в науке, и в образовании. Помимо научно-технических задач, связанных с потребностям военного потенциала и оборонной промышленности, возникли другие программы и проекты, направленные на решение социальных и гуманитарных проблем и требующие иных подходов к деятельности, иных компетенций. Темпы развития общества потребовали от профессионала любого направления умений оперативно реагировать на изменения разного рода, действовать самостоятельно и принимать решения в сложных, в том числе и нестандартных ситуациях. Демократизация общества вызвала к необходимости владеть различными коммуникационными и управленческими техниками, искусством профессионального и социального общения. В результате психолого-педагогических исследований и анализа мировой и отечественной научной мысли появились разработки о типах детской одарённости: специальной, общей и мотивационной. И если работа со специальной и общей одарённостью велась всегда, то относительно мотивационной одарённости представлений и тем более методик до последнего времени не было. В настоящее время по-прежнему доминируют технологии и формы работы с одарённостью в ее общей и особенно специальной ипостаси, однако разработана концепция мотивационной одарённости, апробированы и успешно действуют практики работы, направленные на выявление и, что важно, формирование мотивационной одарённости у детей и младших школьников. Особенностью данной программы повышения квалификации является то, что она создана на базе систематизации и обобщения опыта работы с одарёнными детьми, опираясь на опыт не только педагогов Российской Федерации, но и зарубежный опыт. Таким образом, прохождение дистанционного курса программы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в системе школьного образования в условиях реализации ФГОС НОО» в полной мере обеспечит профессиональную готовность учителя к выявлению, обучению и</p>
	<p>психолого-педагогическому сопровождению одарённых и способных детей, обучающихся на ступени начального общего образования.</p>
<p><b>Цель курса</b></p>	<p>Формирование комплексных представлений, умений, целостных компетенций, позволяющих использовать в работе учителя максимально полный спектр средств обучения и сопровождения одарённых детей, умение проводить анализ полученных результатов психолого-педагогического сопровождения одарённых для достижения максимально полного результата.</p>

<b>Задачи</b>	1. Формирование готовности учителя к работе с одаренными детьми и их психолого-педагогическому сопровождению; 2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области понимания моделей работы с одаренными детьми на ступени начальной общей школы; 3. Повышение мотивации педагогов по работе с одаренными детьми; 4. Развитие знаний, пониманий и умений для успешной работы и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.
<b>Категория слушателей</b>	Специалисты системы образования, классные руководители, педагоги НОО, педагоги ДПО, имеющие уровень подготовки работы с учащимися младшего школьного возраста.
<b>Оценка качества</b>	Промежуточная аттестация в форме тестов, итоговое тестирование.
<b>Форма обучения</b>	Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<p>В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут: знания: • теории и практики обучения и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на ступени начального общего образования; • различных моделей по работе с одаренными детьми; • современных тенденций психолого-педагогического сопровождения одаренных в Российской Федерации на ступени начального общего образования; • дидактических особенностей работы с одаренными детьми; • нормативных требований, регламентирующих организацию образовательной деятельности одаренных детей во время урока, контроля результатов образовательной деятельности на ступени начального общего образования.</p> <p>умения: • формулировать цели, задачи и средства работы с одаренными и способными детьми. навыки: • систематизированной практической работы с одаренными детьми различными методами социализации, путем их саморазвития и организации учебной и досуговой деятельности; • организации совместного с другими педагогами сбора научных и методических данных по организации профилактической работы с одаренными детьми (документы, планы, отчеты, видеозаписи, игры, дидактический материал и др.).</p> <p>профессиональные компетенции: • способность использовать современные методы и технологии обучения; • способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; • способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; • способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p>