

Утверждено
Генеральный директор
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
И.А. Курильчик



М.П.

Курс повышения квалификации «Контроль качества образования в сфере начального общего образования»

Учебная программа курса

| | |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| О программе | <p>В соответствии с пунктом 3 статьи 32 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение несет ответственность в установленном законом порядке за невыполнение функций, отнесенных к его компетенции. Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется посредством внутренней системы оценки качества образования. Таким образом, непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования является одним из основных направлений деятельности образовательной организации. В связи с чем повышение компетентности педагогических работников в области реализации внутришкольного контроля качества образования соответствует основным требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| Цель курса | <p>Способствовать повышению эффективности работы образовательной организации по организации системы внутришкольного контроля качества образования.</p> |
| Задачи | <p>1. Изучить нормативную правовую базу по организации системы внутришкольного контроля; 2. Изучить виды и формы внутришкольного контроля; 3. Определить порядок взаимодействия участников образовательных отношений; 4. Систематизировать работу сотрудников образовательной организации по оценке качества образования; 5. Определить эффективные способы реализации и оценки требований ФГОС.</p> |
| Категория слушателей | <p>Руководители, заместители руководителя (по УВР, по управлению качеством образования, по конвергенции образовательных программ), педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.</p> |
| Оценка качества | <p>Промежуточная аттестация в форме тестов, итоговое тестирование.</p> |
| Форма обучения | <p>Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.</p> |

| | |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Прогнозируемые результаты</p> | <p>В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут: знания: - Современных подходов, методов, технологий и инструментов мониторинга и оценки образовательных достижений; обучающихся, деятельности образовательной организации, включая независимую оценку качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся; - Принципов, методов, технологий, инструментов анализа сильных и слабых сторон организации, факторов внутренней среды, анализа рисков; - Принципов, методов, технологий, инструментов плановой деятельности в образовательной организации; - Принципов, методов и технологий мониторинга реализации программы стратегического развития организации; - Принципов, методов и технологий подбора, развития, адаптации и мотивации сотрудников и достижение стратегических целей; - Основных и актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста; - Федеральных государственных образовательных стандартов и содержания примерных основных образовательных программ; - Дидактических основ, используемых в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий, заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования; - Основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - Путь достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; - Теории и методов управления образовательными системами, стратегический менеджмент; - Основ методики преподавания, основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - Нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. умения: - Организовывать взаимодействие образовательной организации с органами управления образованием по вопросам осуществления внешнего мониторинга, оценки образовательной деятельности и качества подготовки обучающихся; - Корректировать образовательную программу, основываясь на анализе данных внутреннего и внешнего мониторинга и общественной экспертизы; - Осуществлять контроль и оценку эффективности взаимодействия и представления интересов образовательной организации; - Владения формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность,</p> |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; - Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - Организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. навыки: - Обеспечения при разработке образовательных программ учета интересов обучающихся, родителей (законных представителей), коллектива образовательной организации; - Владения методами, технологиями и инструментами мониторинга и оценки результатов и эффектов деятельности образовательной организации, реализации образовательных программ с учетом запросов социума, здоровья и возможностей обучающихся, ресурсов образовательной организации, обеспечения адекватными технологиями и средствами обучения и воспитания; - Управления оперативной деятельностью организации по реализации программы развития; - Управления деятельностью коллектива организации, направленной на содействие непрерывному и устойчивому совершенствованию образовательной организации; - Организации проведения самообследования образовательной организации; - Разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - Участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - Систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - Организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - Объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - Проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - Объективной оценки успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.