

Утверждено  
 Генеральный директор  
 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения  
 квалификации педагогов»



И.А. Курильчик

М.П.

**Курс повышения квалификации «Контроль качества образования в сфере начального  
 общего образования»**

Учебная программа курса

<b>О программе</b>	Учебное учреждение полностью отвечает (согласно закону п.3 ст. 32 Закона РФ «Об образовании») за нарушение или не выполнение деятельности, которая относится к его компетенции. Непрерывность контроля за соответствием условий учебного процесса, результатов работы педагогов, качества образования требованиям, которые выставляют государственные и внутриотраслевые органы (п.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»), обеспечивается путем внутреннего оценивания уровня образовательных услуг. Осуществление непрерывного контроля (оценивания) качественных показателей общеобразовательного процесса, направленное на определение его соответствия стандартам и требованиям органов управления, относится к основным функциям деятельности общеобразовательного учреждения. Поэтому Федеральные государственные образовательные стандарты требуют, чтобы педагогические работники повышали свою компетентность в вопросе внутришкольного мониторинга качественных результатов учебного процесса.
<b>Цель курса</b>	Повышать эффективность деятельности образовательных учреждений по вопросам усовершенствования форм и методов внутришкольного контроля (ВК) за качественными показателями в учебном процессе.
<b>Задачи</b>	Изучение нормативно-правовой документации, раскрывающей организационные вопросы ВК; Рассмотрение видов и форм ВК; Определение порядка взаимодействия субъектов учебного процесса; Систематизация деятельности специалистов в учебном учреждении, отвечающих за оценивание качественных показателей в учебном процессе; Поиск эффективных направлений, позволяющих реализовать и оценить требования ФГОС.
<b>Категория слушателей</b>	Руководители, заместители руководителя (по УВР, по управлению качеством образования, по конвергенции образовательных программ), педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования.
<b>Оценка качества</b>	Промежуточная аттестация в форме тестов, отчетов в форме презентаций и разработка плана учебного исследования; итоговое тестирование.
<b>Форма обучения</b>	Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

<b>Прогнозируемые результаты</b>	<p>В учебном процессе обучающиеся приобретают знания: □ О современных методах, приемах, технологиях и инструментах мониторинговой системы и оценивания результатов образования учащихся, образовательного учреждения с учетом независимого оценивания уровня образовательных услуг и получения знаний учащимися; О принципах, методах, технологиях, инструментах, помогающих анализировать сильные и слабые стороны учреждения, объективные факторы внутри коллектива, возможные риски; О принципах, методах, технологиях, инструментах планирования работы в образовательной структуре; О принципах, методах и технологиях проведения мониторинга поэтапного внедрения программы перспективного развития образовательного учреждения; О принципах, методах и технологиях, направленных на подбор, адаптацию и мотивацию кадров на достижение стратегической цели; Теоретических основ образовательного и воспитательного процесса, характерных для начального звена общеобразовательной школы; Учебных стандартов, утвержденных федеральными органами власти; Основ программного материала общеобразовательных дисциплин; Основ дидактики, современных образовательных методик и технологий, которые используются для решения поставленных задач в начальных классах, методики формирования обобщенных знаний о природных процессах, особенностях развития общества, человека и технологий; О влиянии местных особенностей на реализацию основной общеобразовательной программы в начальной школе; Особенности развития личности в младших классах, этапов развития и кризисных моментов, создания условий для социализации, формирования индивидуальных путей развития, возможных девиаций, проведения психодиагностических исследований; О выборе методики успешного обучения и способах правильного оценивания учебного процесса; О теоретических и управленческих основах образовательных систем, о стратегическом менеджменте; Об основных методиках преподавательской деятельности, принципах активизации мыслительной деятельности учащихся, видах и приемах современной педагогической науки; Основ нормативно-правовой документации, регулирующей учебно-воспитательный процесс. умения: □ Организовать внешний мониторинг, оценивание учебной деятельности и качественного уровня подготовки учащихся совместными усилиями образовательного учреждения и местных органов управления образованием; Вносить изменения в общеобразовательную программу на основе полученных результатов по внутреннему и внешнему мониторингу и общественной экспертизе; Контролировать и оценивать эффективность контактов и защиты интересов учебного учреждения; Владеть и внедрять на практике инновационные формы и методы обучения, в т.ч. выходящие за рамки программы: создание проектов,</p>
----------------------------------	---

лабораторный эксперимент, практические занятия и т.д.;Проводить оценку знаний учащихся с помощью тестов или других видов проверки с учетом реальных возможностей учеников;Организовать разные формы внеурочной работы: игровую, культурно-досуговую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, учитывая возможности учреждения, место проживания, региональные особенности;Проводить психологические исследования, учитывая непосредственную форму обращения ученика к преподавателю;Планировать и направлять учащегося на индивидуальное развитие по правильной траектории с учетом общеобразовательных задач и условий достижения успеха (по предмету, метапредметного, личного), выходящего за программные рамки образовательного процесса в начальной школе.навыки: □Разрабатывая образовательные программы, учитывать интересы всех участников образовательного процесса (учеников, родителей или опекунов, учителей);Использование методов, технологий, инструментов по мониторингу результативности работы учебного учреждения на основе изучения социальных проблем, состояния здоровья и умственных способностей учеников, материальных возможностей учебного учреждения, технологической и методической базы учебно-воспитательного процесса;Подбирать необходимые управленческие методики для развития учреждения по перспективной программе;Выбирать управленческие рычаги для руководства деятельностью коллектива и процессом усовершенствования учебного заведения;Организовывать самооценку деятельности учреждения;Разрабатывать и реализовывать программы учебных предметов, не выходя за рамки государственной программы;Разрабатывать и реализовывать развивающие программы, направленные на организацию безопасных и комфортных условий в процессе обучения;Проводить анализ результатов учебного процесса и методов организации обучения;Организовывать и осуществлять контроль и оценивание результатов учебного процесса, изучая текущие и итоговые результаты усвоения программного материала учащимися;Объективно оценивать знания учащихся, руководствуясь тестированием и другими контролирующими методами с учетом реальных способностей учеников;Проектировать учебный процесс, опираясь на ФГОС начального общеобразовательного звена, учитывая уровень социальной адаптации ученика первых классов при переходе от игровых форм работы к учебным;Объективно оценивать успешность и возможности учеников, учитывая их индивидуальный уровень психического развития и различную динамику учебного процесса по гендерному принципу (мальчики - девочки); Корректировать учебный процесс, руководствуясь мониторингом результативности образования, учитывая индивидуальные психосоматические особенности каждого ребенка в начальной школе (возрастные особенности, уровень дошкольного образования, семейное воспитание), а также своеобразную динамику в развитии мальчиков и девочек.