

Утверждено
 Генеральный директор
 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
 И.А. Курильчик



М.П.

Курс повышения квалификации «Проектно-исследовательская деятельность как инструмент в преподавании биологии»

Учебная программа курса

| | |
|---------------------------|--|
| <p>О программе</p> | <p>В современной образовательной системе учение больше не рассматривается как простая трансляция знаний от педагога к учащимся. Обучение выступает как сотрудничество — совместная работа учителя и учеников в ходе овладения учащимися знаниями и приобретения опыта решения проблем. Активная позиция учащегося в учении приводит к изменению представлений о характере взаимодействия ученика с педагогом и одноклассниками. Часть тем курса биологии носит проблемный характер - материалом для них служат историко-научные сюжеты и современные исследовательские ситуации, иногда проблемы этического характера, а это значит, что и учитель и ученик в одинаковой мере неизбежно сталкиваются с необходимостью действовать в незнакомой ситуации, понимать изменения в общественной и научной жизни, отсутствующие в опыте всех поколений. Метод проектного обучения поможет педагогу в решении этих непростых задач, потому что он относится к личностно ориентированным технологиям, обеспечивающим проблемное обучение и системно-деятельностный подход. Проектная деятельность обеспечивает учащимся самостоятельность и относительную свободу действий, предоставляет возможность реализовать свои творческие замыслы. Использование проектной деятельности в педагогической практике позволяет целенаправленно решать задачи индивидуально ориентированного образования. аким образом, прохождение дистанционного курса программы повышения квалификации «Проектно-исследовательская деятельность как инструмент в преподавании биологии» в полной мере обеспечит профессиональную готовность педагогов к внедрению в образовательный процесс методик проектной деятельности.</p> |
| <p>Цель курса</p> | <p>Формирование навыков организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования и среднего профессионального образования.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Задачи</p> | <ul style="list-style-type: none"> • сравнить исследовательскую и проектную технологию, выделить особенности организации исследовательской и проектной деятельности учащихся; • выделить требования ФГОС к организации исследовательской и проектной деятельности учащихся; • ознакомить с возможными способами использования современных информационных и коммуникационных технологий в организации исследовательской и проектной деятельности учащихся; • выстраивать четкую последовательность этапов проекта с пониманием конечных результатов активно-познавательной деятельности, учитывающую поставленную в начале деятельности проблему; • характеризовать классификацию и видов проектной деятельности и ее использовании при изучении курсов биологии; • осуществлять индивидуализированное и коллективное мотивирование познавательной деятельности учащихся посредством оказания необходимой консультативной помощи и использования различных способов и средств активизации; • самостоятельно организовывать свою учебную деятельность исходя из предъявляемых требований рейтинговой системы и собственных образовательных потребностей; • вычленять проблематику проекта, позволяющую учащимся осуществить целеполагание своей деятельности, а также осуществить критерии ее итоговой оценки. |
| <p>Категория слушателей</p> | <p>Специалисты системы образования, учителя школ, преподаватели СПО, педагоги ДПО, имеющие начальный уровень компьютерной подготовки.</p> |
| <p>Оценка качества</p> | <p>Промежуточная аттестация в форме тестов, итоговое тестирование.</p> |
| <p>Форма обучения</p> | <p>Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.</p> |
| <p>Прогнозируемые результаты</p> | <p>В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут: Знания: - нормативно-правовых требований, регламентирующих образовательную деятельность; - организацию и контроль проектно-исследовательской деятельности. Умения: - формировать и выделять несколько гипотез в избранной проблеме, адекватно их формулировать; - составлять проекты различного уровня сложности (для индивидуализации и дифференциации обучения) для применения как дистантном образовании, так и во время урочной деятельности с использованием ИКТ. Навыки: - применения различных методов и видов подведения итогов проектной деятельности; - Владения методами проектной деятельности как основы активно-деятельностного подхода к обучению и применения изученных методов в профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции: - способность использовать современные методы и технологии обучения; - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; - способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> |