

Утверждено
Генеральный директор

ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»



И.А. Курильчик

М.П.

Курс повышения квалификации «Усовершенствование методики работы классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»

Учебная программа курса

О программе	Школьное образование играет очень важную роль в жизни человека. Именно через него передаются нравственные и духовные идеалы, которые характеризуют нас как личность. В школе мы, как известно, получаем не только знания, мы учимся жить в обществе. Одной из важных тенденций в современной педагогике является формирование творческой, самодостаточной и активной личности, которая будет способна жить в согласии с собой и обществом. Школа закладывает тот фундамент в сознании ребенка, благодаря которому впоследствии он сможет проявить свои индивидуальные качества. Каждый ребенок – в первую очередь уникальная личность с неповторимым набором качеств и возможностей. Для учителя важно организовать не только учебную деятельность, но и внеурочную, досуговую. Общение со школьниками играет для их всестороннего развития существенную роль. Оно помогает сблизиться с детьми, узнать разнообразные стороны их характера. Для учителя важно расположить к себе ребенка, попытаться завоевать его доверие, помочь поделиться мыслями и сомнениями. Наконец, общение дает учителю ощущение необходимости его работы, востребованности.
Цель курса	Сформировать профессиональные компетенции слушателей по повышению эффективности работы классного руководителя.
Задачи	1. Изучить нормативную правовую базу по защите прав и интересов несовершеннолетних. 2. Определить формы взаимодействия и участия родителей в управлении образовательной организацией. 3. Освоить методику проведения родительских собраний. 4. Выработать собственную технику работы с родительским и ученическим коллективом. 5. Изучить основные формы школьной отчетности классного руководителя и научиться ведению необходимой документации.
Категория слушателей	Педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, имеющие опыт педагогической работы с учащимися младшего, среднего и старшего школьного возраста, начинающие классные руководители.
Оценка качества	Промежуточная аттестация в форме тестов; итоговое тестирование.
Форма обучения	Заочная с использованием дистанционных образовательных технологий. Информация о форме обучения в удостоверение не вносится.

Прогнозируемые результаты	<p>Требования к результатам освоения программы повышения квалификации</p> <p>Знать: - Основ законодательства о правах ребенка, законов в сфере образования и федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; - Истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роли и места образования в жизни личности и общества; - Основ психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - Основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности, индикаторов и индивидуальных особенностей траекторий жизни и их возможных девиаций, приемов их диагностики; - Научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - Основ методики воспитательной работы, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий; - Нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p> <p>Уметь: - Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; - Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися - Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.; - Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p>Владеть навыками: - Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - Постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - Определения и принятия четких правил поведения обучающимися</p>
----------------------------------	--

	<p>в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - Проектирования и реализации воспитательных программ; - Реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - Помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - Формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - Использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>
--	--