

Утверждено
Генеральный директор
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»



И.А. Курильчик

М.П.

Курс повышения квалификации «Актуальные тенденции непрерывного образования»

Учебная программа курса

О программе	<p>Общественное развитие ставит перед современным образованием новые задачи, определяет специфику содержания и форм реализации. Одним из важнейших факторов взаимосвязи общественного развития и образования является актуализация непрерывного образования. В настоящее время научный, технический, социальный прогресс требуют постоянного совершенствования профессиональных знаний, личностного роста, разнообразных метапредметных компетенций. Действительно, становится недостаточным получить профессиональные знания в одной области и использовать их без изменений на протяжении всей жизнедеятельности. Образовательный рост личности человека выступает основанием как его индивидуального совершенствования, так и общественного развития. Таким образом, непрерывное образование характеризует всю полноту социальных процессов. Можно утверждать, что сегодня не существует такой сферы, которая была бы закрыта для проникновения тенденции непрерывного образования.</p>
Цель курса	<p>- получение знаний о непрерывном образовании, в единстве его понятия, предметной области и теоретико-методологических оснований; - получение представления о стратегии развития и реализации непрерывного образования; - формирование знаний слушателей об основных вызовах и проблемах непрерывного образования в российском контексте; - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области анализа личностных, предметных и метапредметных компетенций в процессе развития непрерывного образования.</p>
Задачи	<p>- определить типологические формы реализации непрерывного образования; - рассмотреть непрерывное образование в единстве стратегий «образования в течение всей жизни», «образования взрослого населения» и «непрерывного профессионального образования»; - определить основной круг проблем непрерывного образования в российском контексте и предложить возможные пути преодоления негативных тенденций развития непрерывного образования; - развить навыки анализа ФГОС на предмет связи личностных компетенций с логикой непрерывного образования; - развить навыки анализа взаимосвязи предметных и личностных компетенций в структуре требований ФГОС в плане развития непрерывного образования; - развить навыки анализа метапредметных компетенций в структуре требований ФГОС в связи с принципами непрерывного образования;</p>

Категория слушателей	Специалисты системы образования, классные руководители, педагоги ОО, преподаватели СПО, педагоги ДПО, имеющие начальный уровень подготовки работы с учащимися среднего и. старшего школьного возраста.
Оценка качества	Промежуточная аттестация в форме тестов, итоговое тестирование.
Форма обучения	Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.
Прогнозируемые результаты	<p>В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут: знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержательно-педагогических оснований непрерывного образования, принципов его функционирования в образовательном пространстве, типологических формах, в которых воплощается процесс непрерывного образования; • содержательной близости и различия стратегий «образования в течение всей жизни», «образования взрослого населения» и «непрерывного профессионального образования»; • социально-экономических и внутриобразовательных причин и процессов, которые привели к проблемному состоянию непрерывного образования в России, а также возможных путей преодоления негативных трендов; • особенностей требований ФГОС к личностным результатам освоения образовательной программы в плане актуализации процессов развития непрерывного образования; • характера взаимосвязи личностным и предметных компетенций в структуре требований ФГОС в плане актуализации процессов развития непрерывного образования; • особенностей требований ФГОС к метапредметным результатам освоения образовательной программы в плане актуализации процессов развития непрерывного образования. <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержательные смыслы личностного роста в процессе непрерывного образования; • понимать закономерность и необходимость преемственности инновационных форм образования традиционным (классическим) формам образования; • понимать особенности деятельности образовательной организации в осуществлении непрерывного образования в институциональном ключе; • выделять существенные отличия знаниевых стратегий в зависимости от типологических форм реализации принципов непрерывного образования; • подбирать инструменты и способы достижения целей учебно-познавательной деятельности в целях развития принципов непрерывного образования в образовательной организации; • анализировать подходы к непрерывному образованию с учетом российской образовательной специфики; • поиска наиболее эффективных форм реализации непрерывного образования для взрослого работающего населения; • составлять актуальный перечень компетенций личностного роста на основе выявления индивидуальных потребностей в обучении в логике непрерывного образования; • корректировать направление развития личностных компетенций в системе непрерывного образования средствами художественно-творческой деятельности; <p>навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа целеполагания учебной деятельности в непрерывном образовании; • анализа включения учебных задач исследовательской деятельности в содержание процесса непрерывного образования; • анализа эволюции педагогического знания в понимании значимости стратегий «образования в

	<p>течение всей жизни», «образования взрослого населения», «непрерывного профессионального образования»; • анализа взаимосвязи стратегий непрерывного образования в контексте динамики социальных процессов; • анализа проблем развития непрерывного образования в российском контексте; • личностных компетенций в их нормативно-универсальном и национально-культурном понимании; • анализа предметных компетенций в их связи с личностными компетенциями на примере ФГОС ООО; • анализа метапредметных компетенций в их отношении к задачам развития непрерывного образования (на примере ФГОС ООО).; профессиональные компетенции: • готовность и способность применять профессиональные знания в процессе реализации принципов непрерывного образования; • готовность и способность применять профессиональные знания в процессе реализации типологических форм и стратегий непрерывного образования; • готовность и способность применять знания в области педагогических технологий к решению задач развития пространства непрерывного образования в образовательной организации.</p>
--	--