

Утверждено
Генеральный директор
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»



И.А. Курильчик

М.П.

Курс повышения квалификации «Работа с одарёнными детьми с учётом ФГОС ООО»

Учебная программа курса

| | |
|---------------------------|---|
| <p>О программе</p> | <p>Проблема детской одарённости и работы с одарёнными детьми в России возникла только в послевоенный период, с 60-х г.г. прошлого столетия, и вызвана была отнюдь не гуманитарными соображениями и озабоченностью государства развитием детского творчества и юных талантов, а необходимостью использования интеллектуального потенциала подрастающего поколения для решения прежде всего военно-стратегических и оборонных задач СССР. В это время успешно функционировала уникальная система ранней профессиональной подготовки талантливых детей в области искусства, созданная ещё до Великой Отечественной войны. За полвека, прошедшие с того времени, когда государство начало реализовывать систему работы с одаренными детьми, произошли кардинальные изменения и в обществе, и в науке, и в образовании. Помимо научно-технических задач, связанных с потребностям военного потенциала и оборонной промышленности, возникли другие программы и проекты, направленные на решение социальных и гуманитарных проблем и требующие иных подходов к деятельности, иных компетенций. Темпы развития общества потребовали от профессионала любого направления умений оперативно реагировать на изменения разного рода, действовать самостоятельно и принимать решения в сложных, в том числе и нестандартных ситуациях. Демократизация общества вызвала к необходимости владеть различными коммуникационными и управленческими техниками, искусством профессионального и социального общения. В результате психолого-педагогических исследований и анализа мировой и отечественной научной мысли появились разработки о типах детской одаренности: специальной, общей и мотивационной. И если работа со специальной и общей одаренностью велась всегда, то относительно мотивационной одаренности представлений и тем более методик до последнего времени не было. В настоящее время по-прежнему доминируют технологии и формы работы с одаренностью в ее общей и особенно специальной ипостаси, однако разработана концепция мотивационной одаренности, апробированы и успешно действуют практики работы, направленные на выявление и, что важно, формирование мотивационной одаренности у детей и подростков.</p> |
| <p>Цель курса</p> | <p>Формирование комплексных представлений, умений, целостных компетенций, позволяющих использовать в работе учителя максимально полный спектр средств обучения и сопровождения одаренных детей, умение проводить анализ полученных результатов психолого-педагогического сопровождения одаренных для достижения максимально полного результата.</p> |

| | |
|----------------------------------|---|
| Задачи | 1. Формирование готовности учителя к работе с одаренными детьми и их психолого-педагогическому сопровождению; 2. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области понимания моделей работы с одаренными детьми на ступени основной школы; 3. Повышение мотивации педагогов по работе с одаренными детьми; 4. Развитие знаний, пониманий и умений для успешной работы и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей. |
| Категория слушателей | Специалисты системы образования, классные руководители, педагоги ООО, педагоги ДПО, имеющие уровень подготовки работы с учащимися среднего и старшего школьного возраста. |
| Оценка качества | Промежуточная аттестация в форме тестов, итоговое тестирование. |
| Форма обучения | Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. |
| Прогнозируемые результаты | <p>В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут: знания: • теории и практики обучения и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на ступени среднего общего образования; • различных моделей по работе с одаренными детьми, современные тенденции психолого-педагогического сопровождения одаренных в Российской Федерации на ступени основного общего образования; • дидактических особенностей работы с одаренными детьми; • сформулируют понимание нормативных требований, регламентирующих организацию образовательной деятельности одаренных детей во время урока, контроля результатов образовательной деятельности на ступени основного общего образования. умения: • формулировать цели, задачи и средства работы с одаренными и способными детьми. навыки: • систематизированная практическая работа с одаренными детьми различными методами социализации подростков путем их саморазвития и организации учебной и досуговой деятельности; • организация совместного с другими педагогами сбора научных и методических данных по организации профилактической работы с одаренными детьми (документы, планы, отчеты, видеозаписи, игры, дидактический материал и др.). профессиональные компетенции: • способность использовать современные методы и технологии обучения; • способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; • способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся; • способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> |