

Утверждено  
 Генеральный директор  
 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения  
 квалификации педагогов»



*(Handwritten signature)*

И.А. Курильчик

М.П.

**Курс повышения квалификации «Формирование представлений о когнитивных основах обучения»**

Учебная программа курса

<p><b>О программе</b></p>	<p>Когнитивная наука представляет собой междисциплинарную научно-исследовательскую область, в которой изучаются процессы приобретения, создания, переработки, хранения и использования знаний и информации, то есть все, что связано с познанием. Несмотря на то, что обучение является одним из ключевых комплексных когнитивных процессов, результаты когнитивных исследований до сих пор недостаточно интегрированы в педагогическую практику. Однако такая интеграция совершенно необходима, поскольку, например, невозможна разработка и применение когнитивных технологий без понимания когнитивных основ и когнитивных механизмов обучения. Системно-деятельностный подход, на основе которого построены современные федеральные государственные образовательные стандарты, не противоречит когнитивному подходу. Напротив, когнитивный подход позволяет конкретизировать результаты обучения, предполагаемые системно-деятельностным подходом. Также применение когнитивного подхода позволяет определить и конкретизировать конкретные пути достижения искомых образовательных результатов. Предлагаемая программа повышения квалификации предполагает формирование базовых знаний в области ключевых когнитивных процессов, которые задействованы в обучении. Эти знания могут в дальнейшем применяться на различных уровнях педагогической практики.</p>
<p><b>Цель курса</b></p>	<p>Формирование у слушателей системы знаний о когнитивных основах обучения.</p>
<p><b>Задачи</b></p>	<p>1. Формирование представлений о функциях когнитивной науки в системе образования; 2. Формирование представлений о функциях восприятия и внимания в процессе обучения; 3. Формирование представлений о функции памяти в обучении; 4. Формирование представлений о функциях ментальных репрезентации и категоризации в обучении; 5. Формирование представлений о функциях решения задач, проблем и принятия решений в обучении; 6. Формирование представлений о функциях навыков и когнитивных способностей в обучении.</p>
<p><b>Категория слушателей</b></p>	<p>Специалисты системы образования, педагоги ОО, ДО, ВО и СПО, имеющие соответствующий уровень профессионального образования.</p>
<p><b>Оценка качества</b></p>	<p>Промежуточная аттестация в форме тестов, итоговое тестирование.</p>

<b>Форма обучения</b>	Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.
<b>Прогнозируемые результаты</b>	<p>Знания: - функций когнитивной науки в системе образования; - функций восприятия и внимания в процессе обучения; - функций памяти в обучении; - функций ментальных репрезентации и категоризации в обучении; - функций решения задач, проблем и принятия решений в обучении; - функций навыков и когнитивных способностей в обучении.</p> <p>Умения: - применять когнитивные закономерности восприятия и внимания в обучении; - применять когнитивные закономерности памяти в обучении; - применять когнитивные закономерности ментальных репрезентаций и категоризации в обучении; - применять когнитивные закономерности решения задач, проблем и принятия решения в обучении; - применять когнитивные закономерности формирования навыков и когнитивных способностей в обучении.</p> <p>Навыки: - психодиагностического исследования внимания учащихся; - создания учебных презентаций с учетом когнитивных закономерностей внимания и восприятия; - определения объема кратковременной памяти учащихся; - применения мнемонических приемов в процессе обучения; - исследования категоризации, осуществляемой учащимися; - разработки заданий на составление ментальных карт - выявления когнитивных искажений у учащихся; - применения эвристических приемов в обучении; - психодиагностики когнитивной гибкости учащихся; - формирования метакогнитивных навыков учащихся.</p>