

Утверждено
 Генеральный директор
 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения
 квалификации педагогов»



И.А. Курильчик

М.П.

Курс повышения квалификации «Обществознание: подготовка к сдаче ОГЭ в условиях реализации ФГОС ООО»

Учебная программа курса

<p>О программе</p>	<p>Обществознание представляет собой одну из самых популярных школьных дисциплин, выбираемых для прохождения ГИА. Согласно актуальным требованиям для получения документа об основном общем образовании, когда наряду с двумя обязательными дисциплинами (русский язык и математика), нужно сдать две дисциплины на свой выбор, обществознание видится самой привлекательной для сдачи ГИА дисциплиной у школьников в 9 классе. Повышенное внимание к названной дисциплине может быть вызвано ее огромной социальной необходимостью в современном мире. Процедура развития гражданской позиции идет с раннего возраста. В связи с этим к 9 классу основной общеобразовательной школы ученик уже имеет не только багаж знаний, но и, кроме того, уже знает как их применять в практической деятельности, тем самым показывая свое собственное видение происходящих вокруг него событий. Многие школьники и даже родители считают выше названную учебную дисциплину сравнительно несложную для прохождения ГИА. Это большая ошибка. Возможно, такая иллюзия создалась благодаря самому названию учебного предмета – «обществознание», то есть знания об обществе. Многие полагают, что трудностей с «знанием об обществе» возникнуть не должно, ведь человеческий индивидуум является его составной частью. При этом итоги ОГЭ часто показывают, что школьники нередко встречают большие трудности при его прохождении. Ошибочные или иллюзорные понятия о системной структуре социума, о функциональных особенностях и возможностях важнейших социальных, политических институтов в будущем накладывают свою печать на действия учеников как граждан своей страны. Таким образом, в ходе подготовительных мероприятий учеников 9 класса к прохождению ГИА по обществознанию нужно уделять большое внимание практико-ориентированному подходу.</p>
<p>Цель курса</p>	<p>Содействовать системности подготовительных мероприятий школьников к сдаче ГИА по обществознанию с применением вариантных форм и личностно-ориентированного подхода.</p>

Задачи	1. Подробным образом овладеть структурой и программой экзамена, порядком формирования оценки, нововведений в КИМ.2. Провести анализ структуры экзамена согласно рекомендациям ФГОС.3. Дать характеристику предметным итогам освоения ООП.4. Выделить модули курса, вызывающие наибольшие затруднения у различных категорий учащихся.5. Разработать методические рекомендации для работников системы образования и учащихся по повышению продуктивности подготовительных мероприятий к прохождению ГИА.
Категория слушателей	Педагогические работники образовательных организаций общего и среднего профессионального образования, педагоги-репетиторы, имеющие опыт педагогической работы с учащимися среднего и старшего школьного возраста, а также начальный уровень подготовки к государственной итоговой аттестации.
Оценка качества	Промежуточная и итоговая аттестация в форме теста.
Форма обучения	Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

<p>Прогнозируемые результаты</p>	<p>По итогам обучения по программе отучившиеся получают:знания:- Преподаваемой дисциплины в границах рекомендаций ФГОС и основной образовательной программы, ее исторического становления и места в мировой культуре и науке;- Истории, теоретических основ, закономерностей и правил организации и работы обучающих систем, роли и места обучения в жизни индивидуума и социума в целом;- Важнейших закономерностей формирования на разных возрастных этапах, ступеней и кризисов формирования, социализации личности, показателей индивидуальной жизненной специфики, их вероятных отклонений, а также базовых принципов их психологического диагностирования;- Базовых принципов психодидактики, поликультурного обучения, закономерностей общения в социальных сетях;- Возможностей получения образовательных итогов и методов оценивания итогов учебы;- Базовых принципов технологии обучения, базовых основ деятельностного подхода, типов и методик актуальных технологий педагогики;- Рабочего курса и методологии обучения по данной дисциплине;- Важнейших векторов становления системы образования Российской Федерации, законодательных и иных нормативных правовых актов, регулирующих образовательную сферу в Российской Федерации, нормативной документации по проблемам обучения и воспитания подростков и молодежи, ФГОС ОО, среднего общего образования, законодательных актов о правах детей, законодательных актов о труде;умения:- Владения техниками и методиками преподавания, в том числе выходящими за границы школьных уроков;- Объективной оценки уровня знаний учеников на базе тестовых и иных вариантов контроля согласно с реальным учебным потенциалом ребенка;- Формирования, усвоения и использования актуальных психологических и педагогических техник, базирующихся на знании принципов формирования личности и ее поведения в реальном и виртуальном мире;- Применения и апробировании специфических подходов к образованию с целью задействования в процессе образования всех учеников, в том числе с особенными потребностями в обучении;- Использовать ИКТ-знания: пользовательские ИКТ-знания; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогические ИКТ-знания (отображающие профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей сферы деятельности индивидуума);- Проведения разного рода внеклассной работы: в виде игры, учебного исследования, художественно-продуктивной деятельности, культурного досуга с учетом потенциала учреждения образования, места проживания и историко-культурных особенностей территории.навыки:- Формирования и реализации курсов образовательных предметов в границах основной общеобразовательной программы;- Ведения профессиональной практики согласно рекомендаций ФГОС ОО,</p>
---	---

	<p>среднего общего образования;- Участия в развитии и реализации курса формирования учреждения образования в целях создания безопасной и удобной учебной атмосферы;- Планирования и реализации образовательных уроков;- Системного анализа продуктивности обучающих занятий и подходов к преподаванию;- Организации, осуществления контрольных функций и оценивания учебных результатов, текущих и финальных итогов усвоения основной образовательной программы учениками;- Развития универсальных образовательных действий;- Развития ЗУНов, связанных с информационно-коммуникационными техниками;- Развития заинтересованности в учебе;- Объективного оценивания уровня компетенций учащихся на базе тестов и иных методик контроля согласно реального учебного потенциала школьников.</p>
--	---