

Утверждено
Генеральный директор
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
И.А. Курильчик



М.П.

Курс повышения квалификации «Роль школьного образования в социально-экономическом развитии региона»

Учебная программа курса

| | |
|---------------------------|---|
| <p>О программе</p> | <p>Эффективность реализации принципов устойчивого развития в современной проектной и управленческой деятельности существенно определяется уровнем сформированности ключевых компетенций, значимых для концепции устойчивости. В настоящем курсе рассматриваются компетенции, преимущественно связанные с социальными, коммуникативными и информационно-компьютерными аспектами реализации принципов устойчивого роста. Образовательная деятельность в таком случае выступает источником знаний, формирования навыков и умений, получения первого опыта, которые потребуются будущему специалисту, чья профессиональная деятельность так или иначе будет связана с концепцией устойчивого роста. Профессиональные сферы, определяемые ключевыми компетенциями в области устойчивого развития, имеют отношение к государственной, общественной, хозяйственной и хозяйственно-экономической, а также рыночной деятельности. Дистанционный курс повышения квалификации "Роль школьного образования в социально-экономическом развитии региона" существенно ориентирован на выявление методических подходов, позволяющих значительно улучшить эффективность процесса формирования ключевых компетенций, значимых для углубления смысловых и формально-логических связей между образовательным процессом и социальными процессами в рамках реализации принципов устойчивого развития региона. С этой целью как социально значимые для достижения показателей устойчивого развития рассматриваются такие элементы педагогического процесса как получение новых знаний, поиск и обработка информации, рефлексия, коммуникация и сотрудничество, практическое применение знаний. Предлагаемый в данном курсе общий взгляд на школьное образование, в котором формируются ключевые компетенции, и широкий круг социально-экономических процессов устойчивого развития рассматривает их взаимосвязь как средовую характеристику. Поэтому процесс формирования ключевых компетенций школьников в интересах устойчивого развития региона предлагается видеть как связанный с методическим включением средовых характеристик социального пространства в целевое содержание педагогической деятельности.</p> |
|---------------------------|---|

| | |
|-----------------------------|---|
| Цель курса | Повышение компетентности в процессе разработки педагогических подходов и инструментов формирования и развития ключевых компетенций школьников; формирование умений и навыков применять полученные знания в процессе разработки и реализации аналитических и исследовательских материалов по вопросам устойчивого развития региона, усовершенствование профессиональных и личностных компетенций в результате освоения знаний о педагогических месте, роли, методах и подходах к задаче формирования ключевых компетенций в интересах устойчивого развития региона. |
| Задачи | - Дать характеристику основных целей, задач и проблем устойчивого развития региона - Определить место и роль образования как пространства формирования компетенций в процессах устойчивого регионального развития. - Дать структурно-формальную характеристику ключевых компетенций, значимых, с точки зрения реализации принципов устойчивого развития в социальном пространстве региона. - Определить перечень ключевых компетенций по признаку содержательной направленности устойчивого развития. - Определить методическое содержание процессуально-технологического аспекта формирования ключевых компетенций социальной направленности в интересах устойчивого развития региона. |
| Категория слушателей | Руководители и специалисты образовательных организаций, руководители и специалисты системы дополнительного профессионального образования, педагогический, руководящий и административный состав организаций-партнеров образовательных компаний, руководители и специалисты органов исполнительной власти, руководители и специалисты хозяйствующих субъектов. |
| Оценка качества | Промежуточная аттестация в форме тестов, итоговое тестирование. |
| Форма обучения | Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. |

| | |
|---|---|
| <p>Прогнозируемые результаты</p> | <p>В результате освоения дистанционного курса слушатели приобретут: Знания: - О целях, задачах, проблемах и возможных способов решения проблем устойчивого развития региона. - О специфике образовательного процесса, направленного на формирование ключевых компетенций школьников в связи с процессами устойчивого развития региона. - О наиболее важных компетенциях с точки зрения содержательной направленности процессов устойчивого развития региона. - О содержании и структурно-формальной характеристике ключевых компетенций, значимых в плане совершенствования процессов устойчивого регионального развития. - О содержательно-методическом наполнении процессуального и технологического аспектов формирования ключевых компетенций в интересах обеспечения образовательных оснований устойчивого развития. Умения: - Анализировать деятельность образовательной организации в процессах устойчивого регионального развития. - Проводить описание и характеристику формальной структуры комплекса ключевых компетенций, значимых для достижения целей устойчивого развития региона. - Анализировать процесс формирования компетенций социальной направленности в образовательном процессе в интересах обеспечения в части образования устойчивого регионального развития. - Анализировать процесс формирования компетенций коммуникативной направленности в образовательном процессе в интересах обеспечения в части образования устойчивого регионального развития. - Анализировать процессуальное и технологическое содержание педагогического аспекта информационного поиска в процессе формирования и развития многообразной, пластичной среды региона. - Методической разработки процесса формирования ключевых компетенций коммуникации и сотрудничества в формировании и развитии открытого социального пространства региона. - Методической разработки процесса формирования ключевых компетенций коммуникации и сотрудничества, значимых для развития социальной инфраструктуры региона Навыки: - Анализа региональных нормативных документов в сфере образования и локальных актов образовательной организации в связи с задачей устойчивого регионального развития. - Анализа ключевых</p> |
| | <p>компетенций, активно используемых в процессе разработки региональных документов, посвященных устойчивому развитию. - Анализа процессуально-технологической структуры обучения и воспитания в интересах устойчивого развития региона - Анализа процессуально-технологической структуры формирования ключевых компетенций социальной направленности в интересах устойчивого развития региона. Профессиональные компетенции: - Готовность применять знания в области формирования ключевых компетенций в интересах устойчивого развития региона в процессе разработки стратегических документов образовательной организации. - Способность использовать инновационные методики формирования ключевых компетенций социальной, коммуникативной и информационно-компьютерной направленности в интересах устойчивого развития региона. - Готовность и способность расширять область элементов педагогической системы в методическом обеспечении процесса формирования ключевых компетенций в интересах устойчивого регионального развития. - Готовность и способность выявлять, анализировать взаимосвязи между содержанием ключевых компетенций и структурой содержательной направленности процессов устойчивого развития, применять результаты исследования и анализа в педагогической деятельности.</p> |