Утверждено
Генеральный директор
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»
_____ Н.А. Курильчик
М.П.

Курс повышения квалификации «Психосоматика в педагогической деятельности, современные подходы в обучении без стресса»

Учебная программа курса

О программе	Реализация ФГОС НОО и ООО нового поколения требует от педагогов ОО владения современными образовательными и развивающими подходами. Курс «Психосоматика в педагогической деятельности, современные подходы в обучении без стресса» - один из вариантов повышения квалификации для работников образовательных учреждений, направленный на развитие компетентности в области современных теорий и подходов развивающей и самоактуализирующей позиции у школьников, позволяющий поднять ее на более высокий практический уровень. Развивающая психолого-педагогическая работа со школьниками, применение современных развивающих программ в организации учебного процесса в ОО не требует привлечения существенных материальных ресурсов, что позволяет использовать ее в организации учебного процесса более широко, чем локальные технологии. Методические находки профилактической работы в развивающей и воспитательной среде дают педагогу ОО возможность проводить интересные внеклассные мероприятия, внося разнообразие в организацию совместной деятельности педагога и подростка, осуществлять закрепление и апробирование учащимся на практике полученных на занятии навыков. Применение знаний в области профилактики стресса и учета психосоматических показателей создает уникальную информационно-воспитательную среду в ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, позволяющую формировать у школьника новые личностные образования, способствующие формированию максимальной адаптации к окружающей его социальной среде. Профессионально организованная работа позволит осуществлять социальную, психологическую защиту учащихся, активизирует здоровьесберегающую позицию педагогов, позволит избежать возможных эмоциональных срывов в сложных учебных ситуациях, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде, позволит продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях.
Цель курса	Формирование навыков слушателей в использовании знаний и навыков по формированию системы работы специалистов ОО по обучению школьников без стресса, с учетом психосоматики; совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования инновационных подходов для организации в ОО учебной, воспитательной и развивающей работы, разработки интерактивных источников, создания электронных образовательных ресурсов, повышения мотивации педагогов ОО, учащихся и родителей.

Задачи	• Сравнить современные теории и подходы в системе работы специалистов ОО по обучению детей с минимальными стрессовыми нагрузками, учету психосоматических показателей, систематизировать опыт их применения в педагогической деятельности; • Усовершенствовать навыки слушателей в области использования современных подходов в системе работы специалистов ОО по обучению школьников без стресса с учетом показаний психосоматики в образовательной деятельности ОО, организации коммуникации, совместной обработки информации, ее систематизации, разработки новых информационных ресурсов; • Проиллюстрировать применение методических и стрессоустойчивых аспектов в обучении школьников и их возможности в формировании образовательной, развивающей и воспитательной среды ОО.
Категория слушателей	Специалисты системы образования, классные руководители, педагоги ОО, преподаватели СПО и НПО, педагоги ДПО, имеющие начальный уровень подготовки работы с учащимися старшего школьного возраста.
Оценка качества	Промежуточная аттестация в форме тестов, итоговое тестирование.
Форма обучения	Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

Прогнозируемые результаты	В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут: знания: • теории и практики организации развивающей и воспитательной работы с учащимися в ОО; • возможности, современные тенденции использования развивающих и социально-психологических подходов осуществления образовательного и воспитательного процессов без стресса и с учетом показателей психосоматики в образовательной организации; • специфики и перспективы использования профилактической работы в обучении; • приемы организации профилактики учета психосоматики школьников с использованием специализированных методик; • дидактических особенностей развивающей и психолого-педагогической работы по обучению без стресса и учету психосоматики школьников; умения: • формулирования цели использования теории стресса и психосоматики в обучении школьников; • развивающей работы по формированию стрессоустойчивого и адаптивного поведения школьников в период обучения; • системно представлять развивающие ресурсы, использующиеся в разработке конкретной методики; • создавать учебные и контролирующие задания по курсу на базе ОО. навыки: • систематизированной практической работы с учащимися в направлении их саморазвития и организации деятельности по повышению навыков стрессоустойчивости; • создания текстовых документов, электронных таблиц, презентаций для обогащения практики работы с учащимися в области развивающих теорий и методик; • организации совместного с другими педагогами сбора научных и методических данных по организации развивающей работы с учащимися в периоды максимального воздействия учебного стресса (документы, планы, отчеты, видеозаписи, игры, дидактический материал и др.); профессиональные компетенции: • готовность применять современные методики и технологии, в том числе и профилактические, для обеспечения стабилизации учащихся конкретного ОО в период максимального воздействия учебного стресса; • способность использовать возможности образовательной среды для формирования целенаправленной профилактической и развивающей работы в ОО, создание мультимедийных учебных пособий, дидактических материалов, использование интернет технологий в обогащении учебной и воспитательной среды ОО; • способность организовывать сотрудничество педагогов ОО, поддерживать активность и инициативность, учитывать показатели психосоматики, самостоятельность учащихся, их способности к саморазвитию и самореализации.