

Утверждено  
 Генеральный директор  
 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов»  
 И.А. Курильчик



М.П.

**Курс повышения квалификации «Организация и проведение тренинговых занятий в рамках внеурочного мероприятия»**

Учебная программа курса

<p><b>О программе</b></p>	<p>Обучение на тренинге становится в современных условиях образовательных процессов одним из наиболее эффективных способов формирования и развития необходимых компетенций. Применение тренинговых форм обучения в рамках внеурочной деятельности позволяет обнаружить лакуны в реализации компетентностного подхода на уровне учебной деятельности, а также внеурочных видов деятельности, которые прочно закрепились в практике педагогического процесса российских школ. Несмотря на широкую популярность обучения на тренинге в высшей школе и в организациях, его использование в средней школе остается незначительным. Между тем, рациональное и обоснованное применение тренинговых форм или их элементов в практике внеурочной деятельности может стать эффективным инструментом развития компетенций в условиях быстро меняющегося мира. Тренинг предоставляет возможность использовать модульный подход к формированию и развитию компетенций, что особенно важно в ситуации увеличения информационной нагрузки и дефицита временного ресурса для освоения новых знаний. Педагогический подход к обучению на тренинге основывается на принципах системности, последовательности и активного вовлечения учеников в образовательный процесс. Предлагаемый курс введет слушателей в область специфики образовательных и педагогических технологий, которые используются в тренингах и получают свое достойное место в ряду других форм и видов внеурочной деятельности. Отдельные элементы структуры тренингового обучения, использования инструментов обучения на тренинге могут успешно применяться и в рамках урочной деятельности, расширяя сферу педагогической компетентности учителей средней школы. Актуальность данного курса проявляется также в том, что для обучающихся виды теоретических и практических упражнений, используемых на тренинге, могут стать более интересными, так как вовлекают их в процесс обучения за счет активного учета непосредственных интересов и склонностей. Принципы гибкости и модульности тренингового обучения дают возможность возвращать жизненные интересы и предпочтения учеников в процесс обучения.</p>
<p><b>Цель курса</b></p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области организации форм и видов внеурочной деятельности; формирование умений применять полученные знания в процессе развития внеурочной деятельности образовательной организации, усовершенствование личностных и профессиональных компетенций в результате освоения знаний и навыков в области обучения на тренинге.</p>

<p><b>Задачи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определить место обучения на тренинге как формы (вида) внеурочной деятельности в структуре образовательной программы и плане внеурочной деятельности образовательной организации.</li> <li>• Определить место тренинговой формы обучения в структуре программы развития универсальных учебных действий, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы. Определить финансово-экономические и материально-технические параметры реализации обучения на тренинге.</li> <li>• Сформировать представление о видах тренингов. Рассмотреть процесс организации и проведения обучения на тренинге как системный процесс. Указать на взаимосвязь тренинга как системного процесса с системностью внеурочной деятельности.</li> <li>• Раскрыть сущность и закономерности этапов подготовки и проведения тренинговых занятий. Выявить взаимосвязь и взаимозависимость этапов подготовки и проведения обучения на тренинге.</li> <li>• Определить основные виды обучения на тренинге, их структуру и условия разработки материалов, необходимых для проведения тренингов.</li> </ul>
<p><b>Категория слушателей</b></p>	<p>Руководители и специалисты системы общего образования, педагогический, руководящий и административный состав образовательных организаций.</p>
<p><b>Оценка качества</b></p>	<p>Промежуточная аттестация в форме тестов, итоговое тестирование.</p>
<p><b>Форма обучения</b></p>	<p>Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.</p>

<p><b>Прогнозируемые результаты</b></p>	<p>В результате освоения дистанционного курса слушатели приобретут: Знания: • О тренинге как специфической форме обучения и его связи с другими формами (видами) обучения в рамках внеурочной деятельности. • О видах и типах тренингов, их соотношении и целесообразности применения в практике внеурочной деятельности образовательной организации. • О содержании этапов подготовки материалов для обучения на тренинге, внутриорганизационных особенностях тренинговых занятий. • Об особенностях разработки материалов, необходимых для проведения тренинга – содержательных, временных, материально-технических. Умения: • Анализировать требования ФГОС к формированию и развитию программ тренингового обучения в рамках реализации внеурочной деятельности образовательной организации. • Определять особенности тренинговой формы обучения в отношении к Программам развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, коррекционной работы. • Определять профиль компетенций, в отношении которых необходимы дополнительные, относительно урочной и внеурочной деятельности, обучающие и развивающие мероприятия. • Проводить анализ потребности в обучении, дополняющем формирование и развитие компетенций в рамках внеурочной деятельности. Навыки: • Представления тренинга как необходимой дополнительной формы (вида) работы в рамках внеурочной деятельности. • Применения системного подхода к процессу анализа потребности в обучении, определения типов тренингов и видов учебной деятельности в их границах, определения специфики подготовительных мероприятий для проведения тренинговых занятий. • Формирования и развития личностных, социальных, метапредметных и предметных компетенций в процессе обучения на тренинге и в сравнении с иными формами и видами внеурочной деятельности. • Разработки программных материалов для подготовки тренинга, в том числе: определение временных параметров тренинга в целом и каждого их видов теоретических и практических работ, разработки дизайна тренингов. Профессиональные компетенции: • Готовность применять знания в области подготовки и проведения обучения на тренинге в образовательном процессе с целью формирования и развития личностных, социальных, метапредметных и предметных компетенций. •</p>
	<p>Способность использовать педагогические инструменты и технологии проведения тренингов в процессе совершенствования системы внеурочной деятельности образовательной организации. • Готовность и способность разрабатывать программы тренингов как составную часть совершенствования системы внеурочной деятельности, исходя из конкретных потребностей в обучении (индивидуальных и на групповом уровне).</p>