

Утверждено
 Генеральный директор
 ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения
 квалификации педагогов»
 И.А. Курильчик



М.П.

Курс повышения квалификации «Применение территориального подхода в рамках изучения географии»

Учебная программа курса

<p>О программе</p>	<p>В современных социальных, экономических и политических практиках одним из фундаментальных условий их устойчивого развития является реализация стратегической задачи пространственного развития. Достижение этой цели, прежде всего, зависит от сформированности принципов географического мышления и целостной географической парадигмы мышления, адекватных передовым знаниям в общественных и естественных науках. В этой связи территориальный подход служит основанием формирования компетенций, необходимых для становления новой географической парадигмы. Привлекательность территориального подхода связана с его ориентацией на местные условия проживания населения, улучшение качества жизни. Территориальный подход способен концентрировать в себе все другие географические подходы и увязывать их с конкретными социально-экономическими процессами, протекающими в пределах региона. Поэтому в территориальном подходе парадигма географического мышления, во-первых, находит прямое воплощение в личностных, социальных, экономических и экологических компетенциях, а во-вторых, раскрывает связанность данных компетенций на современном уровне представлений о географическом пространстве. Формирование географического мышления неотделимо от развития территориального подхода. Владение первичными компетенциями территориального подхода создает условия для возможного преодоления границы, разделяющей теоретические географические знания и повседневную жизнедеятельность обучающихся и педагогов. Образовательная организация в этом плане предстает как единица территориального развития, определяющим вектором деятельности которой становится образовательная и институциональная агрегация широкого круга социальных и личностных компетенций в целях оптимизации социально-экологической среды вокруг самой школы, в районе и в других частях поселенческих территорий.</p>
<p>Цель курса</p>	<p>Формирование и развитие компетентности в области территориального подхода в рамках задачи совершенствования географического мышления согласно ФГОС ООО и ФГОС СОО; формирование умений применять полученные знания в процессе развития деятельности образовательной организации как территориальной единицы, усовершенствование личностных, метапредметных и предметных компетенций в результате освоения предметной области «География», развитие профессиональных компетенций.</p>

<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрыть сущность территориального подхода как современного теоретического и методологического инструмента парадигмы пространственного развития; • Определить специфику принципов географического мышления в процессе формирования первичных компетенций территориального подхода по ФГОС ООО и ФГОС СОО; • Усовершенствовать и углубить понимание общественно-научного содержания территориального подхода в парадигме географического мышления; • Продемонстрировать необходимость и возможность применения территориального подхода к развитию образовательной организации как территориальной единицы в процессе становления нового (шестого) технологического уклада; • Проанализировать нормативные документы, определяющие принципы и регулирующие механизм реализации территориального подхода в государственной политике регионального развития.
<p>Категория слушателей</p>	<p>Руководители и специалисты системы общего образования, педагогический, руководящий и административный состав образовательных организаций.</p>
<p>Оценка качества</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме тестов, итоговое тестирование.</p>
<p>Форма обучения</p>	<p>Заочная. В процессе обучения применяются исключительно дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.</p>

<p>Прогнозируемые результаты</p>	<p>В результате освоения дистанционного курса слушатели приобретут: Знания: • О современных теориях и концепциях географического пространства, принципах пространственного развития в страновом и региональном разрезе. • О содержании принципов территориального подхода, круге решаемых им вопросов, соотношении с другими теоретико-методологическими подходами. • Об основах территориального подхода, его актуальности в свете поиска инновационных форм и способов развития образовательных организаций. • О содержании проблем территориального подхода в связи с общими проблемами социальной, экономической, политической географии; инструментами и способами предупреждения и решения экологических проблем в развитии региона; социальными и гражданскими процессами в связи с территориальным развитием региона. Умения: • Анализировать требования ФГОС к формированию и развитию первичных компетенций территориального подхода как основы географического мышления. • Определять особенности географических, экономических, социальных, научно-технологических аспектов территориального подхода. • Выявлять содержательные составляющие территориального подхода в повседневной деятельности обучающихся и в деятельности образовательной организации. • Анализировать нормативные документы, определяющие принципы государственной региональной политики. Навыки: • Сочетание существующих в географии подходов, включая территориальный подход, в целях социально-экономического изучения географических объектов и процессов. • Применение принципов территориального подхода к разработке проекта программы развития образовательной организации как территориальной единицы. • Применение личностных, социальных и экологических компетенций в структуре территориального подхода к анализу проектов регионального развития. • Анализ исторической динамики социально-экономического развития региона, использования проектного мышления в целеполагании территориального развития региона с учетом его истории. Профессиональные компетенции: • Готовность применять знания в области физической географии, социальной, экономической и политической географии в образовательном процессе с целью формирования первичных компетенций территориального подхода. • Способность использовать педагогические инструменты и технологии в процессе</p>
	<p>интеграции территориального подхода в общую систему теоретико-методологических подходов географического знания. • Готовность и способность участвовать в разработке программ территориального развития образовательной организации как территориальной единицы, участвовать в формировании образовательных инструментов и механизмов, адекватных современной технико-экономической парадигме и социальной среды.</p>